

Asilo Infantile di Vignate  
PROPOSTA FORMATIVA A.S. 2021/2022

# PASSO DOPO PASSO



## PREMESSA E MOTIVAZIONE

*La scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “dell’insegnare ad essere”. L’obiettivo è quello di valorizzare l’unicità e la singolarità dell’identità culturale di ogni studente. La presenza di bambini con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può più essere considerato episodico: deve trasformarsi in un’opportunità per tutti. Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia. Bisogna invece, sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convenzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere. La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuna impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.*

(da “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” Settembre 2012).

In linea con le indicazioni nazionali, la finalità della scuola dell’infanzia è quella di educare armonicamente ed integralmente i bambini nel rispetto degli stili educativi, delle capacità e delle differenze d’identità proprie di ciascuno.

Il progetto che presentiamo in questo nuovo anno scolastico, ha come obiettivo quello di accompagnare i bambini in un viaggio di crescita e di esplorazione, non solo della realtà circostante, ma soprattutto del loro mondo interiore. Ci si propone di sviluppare in ogni bambino il senso di appartenenza alla propria cultura, rendendolo allo stesso tempo partecipe di una realtà sociale che include altre identità promuovendo la valorizzazione dell’unicità di ciascuna persona. L’intraprendere un viaggio sul tema della scoperta e delle diversità di ogni essere umano vuole far emergere le caratteristiche empatiche di ogni bambino per accompagnarlo, fornito dei giusti strumenti, verso una società sempre più multiculturale ed in trasformazione. Il viaggio sarà dunque il mezzo per stimolare curiosità, fantasia, stupore ma anche per imparare a superare gli ostacoli e le difficoltà, sempre con l’aiuto reciproco dei compagni in un clima di condivisione e fiducia. Imparare a vivere insieme non è facile, ma va educato, nella consapevolezza che il rispetto, l’accoglienza e la fratellanza non sono soltanto una meta, ma e soprattutto un processo. Proprio dal confronto tra sé e l’altro, si avvieranno i bambini all’educazione di valori come: l’amicizia, la collaborazione, la solidarietà e l’altruismo.

## DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Un giro del mondo, anzi tanti giri tanti quanti sono i paesi che scopriremo insieme. Prima su e giù per l'Italia, da Milano, la nostra città, dove conosceremo il Duomo, il castello Sforzesco e il panettone, a Roma per visitare l'imponente Colosseo e l'immensa Piazza San Pietro, per finire in Sicilia a vedere il vulcano Etna. Dall'Italia i nostri bimbi si sposteranno in Francia, per le strade di Parigi, per ammirare vicino la famosa Gioconda e per assaggiare una croccante baguette. Dalla Francia all'Inghilterra è un attimo: il Big Ben, i bus a due piani, la regina e le sue guardie; e finalmente scopriremo il paese in cui si parla la lingua che tutti noi stiamo imparando con la teacher, che emozione!



Dopo L'Europa, a dicembre, arriveremo in Palestina il paese di Gesù; impareremo com'era la vita quotidiana a Nazaret, quali erano i mestieri, i mezzi di trasporto, i vestiti e i giochi al tempo di Gesù.

E ora bisogna attraversare l'oceano, si vola in America: dai grattaceli di New York ai colori del Brasile, dagli Indiani agli eschimesi. Per capire come vivono, cosa mangiano, come si vestono e come sono le loro case. Dall'America voleremo in Africa, ci aspettano i safari del Kenya e le piramidi egiziane. Per finire, sarà la volta del misterioso Giappone e della profumata India; è incredibile come con poche ore di viaggio ci si possa trovare in un posto completamente nuovo e diverso.



## OBIETTIVI E FINALITÀ

### CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: IL SÉ E L'ALTRO

#### Obiettivi specifici:

- Sentirsi parte di un gruppo che condivide delle regole
- Star bene con gli altri
- Affrontare le difficoltà
- Sviluppare l'affettività
- Lasciarsi condurre in esperienze nuove



## CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: IL CORPO E IL MOVIMENTO

### Obiettivi specifici:

- Migliorare la coordinazione
- Sviluppare la motricità globale
- Vivere pienamente la propria corporeità con l'accompagnamento di musiche e strumenti dei singoli paesi



## CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: IMMAGINI, SUONI E COLORI

### Obiettivi specifici:

- Sviluppare la creatività con il disegno e le altre tecniche
- Individuare attraverso l'osservazione i colori tipici dei diversi luoghi e con questi realizzare le rappresentazioni artistiche dei paesaggi visitati
- Utilizzare i linguaggi artistici per favorire la conoscenza



## CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: I DISCORSI E LE PAROLE

### Obiettivi specifici:



- Ascoltare e memorizzare canti e filastrocche
- Raccontare il proprio vissuto stabilendo analogie e differenze rispetto a quello dei compagni
- Parlare con gli altri liberamente e in modo rispettoso: porre domande, discutere e confrontare ipotesi esprimendo il proprio punto di vista senza negare quello altrui

## CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: LA CONOSCENZA DEL MONDO

### Obiettivi specifici:

- Conoscere le regole di convivenza, di comportamento, di igiene e di rispetto da seguire nel contesto scolastico e nella vita
- Favorire atteggiamenti di apertura e condivisione
- Essere curiosi ed esplorativi



Il percorso metodologico-didattico vedrà l'utilizzo di linguaggi verbali e non, iconografici, musicali e motori che attraverseranno i campi di esperienza previsti per la scuola dell'infanzia. Per raggiungere gli obiettivi preposti si utilizzeranno il gioco, il *circle time*, il lavoro di gruppo, i travestimenti e le drammatizzazioni. Saranno organizzati laboratori di creatività, di cucina, attività costruttivo-manipolative, di pittura, di canto e di lettura.

Sempre, le insegnanti, privilegeranno la modalità della partecipazione attiva e del coinvolgimento personale al fine di rendere attivo protagonista ogni singolo bambino, mettendolo al centro della nostra programmazione.

*Un lungo viaggio voglio fare, i bimbi del mondo andrò a trovare. Ad uno ad uno li voglio vedere, per sapere come stanno, che fanno, se vanno a scuola o non ci vanno, se una mamma ce l'hanno, se hanno un papà che va a lavorare e almeno una sorellina per giocare. Voglio sapere chi rimbecca le coperte dei loro lettini, chi li sgrida se i ditini si mettono in bocca, se c'è chi pettina i loro capelli con il pettine bagnato e se è stato rattoppato lo strappo nei calzoncini belli. Voglio essere sicuro che nessuno abbia paura quando è scuro, che abbiano tutti vicino al cuscino un bel sogno da sognare e una nonna che ti tiene per mano e l'uomo nero fa stare lontano. E dirò loro "Buongiorno bambini, bianchi, gialli, morettini, bimbi di Roma e di Santa Fé, color di latte o del caffè, bimbi ridenti di Mosca e Pechino, o poveri fiori falciati nel paese del Fresco Mattino, bimbi dal ciuffo nero o biondo, buongiorno a tutti i bambini del mondo".*

Un lungo viaggio, Gianni Rodari

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO ANNO SCOLASTICO 2021/2022



Asilo Infantile di Vignate  
A.S. 2021/2022